



# ENCUENTROS CON FAMILIAS



## Encuentros con Familias

Los “Encuentros con Familias” es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

### OBJETIVOS GENERALES

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

## Desarrollo de las sesiones

La metodología tiene como finalidad ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de los problemas de la vida cotidiana. Para ello se utiliza el entrenamiento para el uso de estrategias cognitivo–conductuales que faciliten la aplicación de estrategias para afrontar las diferentes situaciones en el desempeño de los roles de padre y de madre.

El método para cada sesión de escuela de padres se aplica con la flexibilidad que el grupo precisa. A modo de ejemplo, el esquema puede ser el siguiente:

- Breve exposición del tema acordado dentro de los previstos en el programa.
- Análisis de los conocimientos y experiencias que el grupo posee sobre el tema a tratar, así como de los recursos con los que cuenta. Se partirá, siempre que sea posible, de los “casos” que el grupo plantee.
- Habilidades y estrategias que se requieren aprender.
- Plan para su puesta en práctica en grupo o de forma personalizada por cada padre o madre durante la semana, que se trabajará en la sesión siguiente.
- Puesta en común de las ventajas e inconvenientes encontrados por los miembros del grupo.
- Repaso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados.

Las sesiones tendrán una duración de una hora y media aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología de trabajo ha sido utilizada con éxito en recientes experiencias de trabajo con familias.

Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias. La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller. Una de las bondades de esta técnica del Taller es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta; a través de esta práctica, se busca el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer, revisándose cada una de estas fases del proceso, en relación a la tarea del grupo, que es aprender y crecer juntos.



**En contextos de aprendizaje, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.**

## Estructura del taller “Encuentros con Familias”

**SESIÓN 1:** Estilos educativos

---

**SESIÓN 2:** Ser padres/madres hoy

---

**SESIÓN 3:** Hábitos de comunicación emocional

---

**SESIÓN 4:** Resolución de conflictos

---

**SESIÓN 5:** Familia y salud

---

**SESIÓN 6:** Cómo reconectar con mi hij@

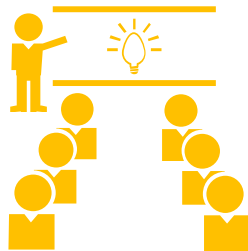
---

## **SESIÓN 1: ESTILOS EDUCATIVOS**

La investigación científica ha podido establecer diferentes estilos parentales, siempre teniendo en cuenta que estos estilos educativos suelen ser mixtos, que varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño. Además, también están influidos por el sexo del niño, su posición en el número de hermanos... Se podría decir que son tendencias globales de comportamientos. No podemos olvidar que las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, y que los hijos influyen sobre el comportamiento de los padres de forma decisiva.

## **SESIÓN 2: SER PADRES/MADRES HOY**

La educación de sus hijos se ha convertido en un problema para los padres. La relación hijo/a-padre/madre ha evolucionado, lo cual ha implicado que la educación no se fundamente en una posición de autoridad. Los padres y madres en la actualidad reciben presiones internas y externas, dificultando la crianza. Este taller evalúa este problemática teniendo en cuenta dichas presiones, pero también asuntos como el sexo y las drogas donde es muy difícil transmitir los valores que se desean inculcar.



### **SESIÓN 3: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EMOCIONAL**

Algunos autores argumentan la importancia de considerar que en la actualidad nuestra sociedad está altamente preocupada por la agresividad, la conflictividad social en general y la violencia escolar en particular. (Gallego y Gallego, 2004). Ante esta situación generalizada cabe preguntarse si no necesitamos de forma urgente generar un marco educativo adecuado para crear una sociedad que haga posible una menor incidencia de “secuestros emocionales”. Para ello, se hace necesaria una mayor comprensión de nuestras emociones y de las de los demás junto a un mayor control de situaciones personales y sociales, donde no sólo se pretendan objetivos de “equilibrio personal”, como propone nuestro actual sistema educativo, sino también objetivos de “equilibrio social”. Aprender a integrar y controlar las emociones, conocer y hacer uso de lo que significa la comunicación emocional, pueden ser las claves del éxito en esta tarea.

### **SESIÓN 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Los conflictos a los que nos referimos en este taller son los problemas y desacuerdos que tenemos todos los días, casi todas las familias, con nuestros hijos e hijas (los horarios, el orden, las peleas entre hermanos y hermanas,...). La experiencia nos dice que, en el hogar, son muchos los problemas que podemos abordar mediante el diálogo y la negociación. Sin embargo, no todo es negociable. En muchas ocasiones es la autoridad de los padres y madres la que debe imponerse, diciendo “no”, estableciendo límites y haciendo cumplir las normas.

## **SESIÓN 5: FAMILIA Y SALUD**

La influencia de los padres y madres en el desarrollo de un estilo de vida saludable es patente. Numerosos estudios han mostrado la existencia de correlaciones positivas entre el consumo de alcohol, tabaco y medicamentos por parte de los padres y madres y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales por parte de sus hijos e hijas. Parece bien fundamentada, por tanto, la importancia del papel de los padres y madres como modelo para sus hijos e hijas no tanto por la información que pueden o no proporcionar sobre los efectos de las sustancias, sino más bien por las actitudes que – en ocasiones de forma inadvertida- transmiten a sus hijos/as a partir de lo que dicen y hacen.

## **SESIÓN 6: RECONECTANDO CON TU HIJ@**

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir. La televisión y las nuevas tecnologías satisfacen necesidades informativas, culturales, relacionales y de entretenimiento. ¿Pretendemos entonces que nuestros hijos e hijas renuncien a estos recursos? Al contrario, nuestra propuesta debe consistir en que aprendan (y aprendamos) a aprovechar al máximo estos medios, evitando al mismo tiempo algunos riesgos e inconvenientes que se pueden derivar de su mal uso.