



# La importancia de **RESPONDER CORRECTAMENTE**

**IES LA ISLETA**

**DTO. De Orientación**

# Hello!

¿Cuántas veces os ha pasado que habéis tenido mal ese ejercicio por contestar otra cosa distinta a lo que se os pedía?

¿Cuántas veces habéis contestado sin entender bien lo que se os requería?



## REFLEXIONA:

*“Intentar resolver un problema sin antes comprenderlo es como lanzarse a un piscina sin haber estimado la profundidad del agua”*

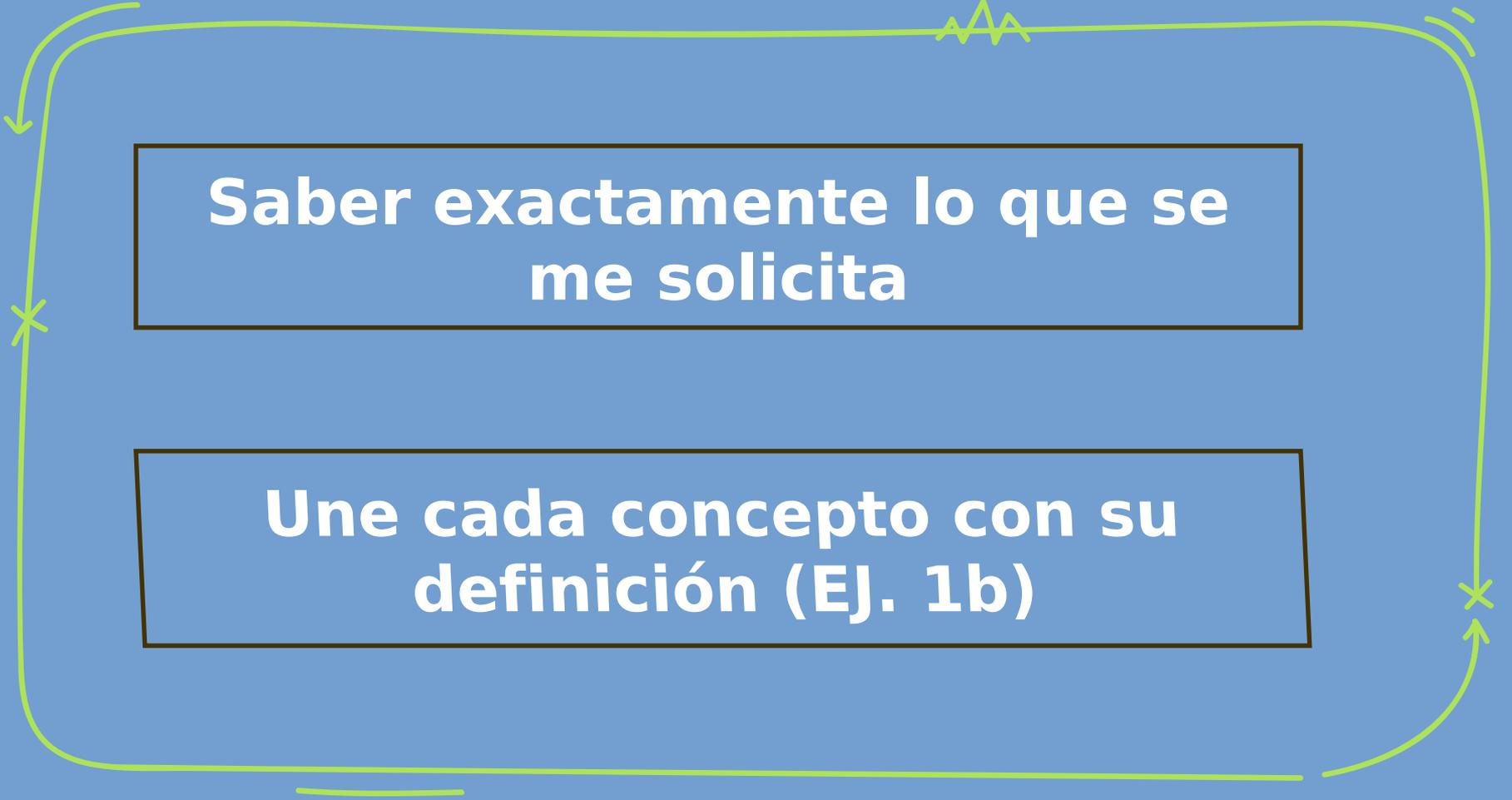




Los profes nos encontramos muchas veces respuestas que NO tienen nada que ver con la pregunta. Mira este ejemplo REAL:

- Pregunta: “¿Cuánto duró la Guerra Civil Española?”
- Respuesta del alumno/a: “Sí”.

**Te vamos a proponer a enseñar una serie de trucos y de ejercicios para mejorar la **COMPRESIÓN DE ENUNCIADOS E INSTRUCCIONES****



**Saber exactamente lo que se  
me solicita**

**Una cada concepto con su  
definición (EJ. 1b)**

## 1. ANALIZAR (críticamente).

*A. Proponer un razonamiento teórico que apoye tu propia postura*

## 2. Argumentar

*B. Establecer semejanzas y/o diferencias entre objetos o clases de objetos*

## 3. CLASIFICAR

*C. Dividir un todo en sus partes integrantes y considérelas por separado (dividirlo en oraciones que serán consideradas una por una). Si el análisis es crítico, esto implica que se deberá emitir un juicio sobre todas o algunas de esas partes.*

## 4. COMPARAR

*D. Proponer todas las características esenciales de un objeto.*

## 5. DEFINIR

*E. Incluir dentro de un conjunto a uno o varios objetos*

**1. ANALIZAR  
(críticamente).**

*A. Proponer un razonamiento teórico que apoye tu propia postura*

**2. Argumentar**

*C. Dividir un todo en sus partes integrantes y considérelas por separado (dividirlo en oraciones que serán consideradas una por una). Si el análisis es crítico, esto implica que se deberá emitir un juicio sobre todas o algunas de esas partes.*

**3. CLASIFICAR**

*B. Establecer semejanzas y/o diferencias entre objetos o clases de objetos*

**4. COMPARAR**

*D. Proponer todas las características esenciales de un objeto.*

**5. DEFINIR**

*E. Incluir dentro de un conjunto a uno o varios objetos*

## 6. EXPONER

*F . Enunciar sucesivamente y ordenadamente las partes de un conjunto o de un todo.*

## 7. DESARROLLAR

*G . Piense detenidamente en algo. Puede apuntar a descubrir causas, el sentido de algo, la finalidad, las relaciones entre objetos o circunstancias, etc.*

## 8. ENUMERAR

*H. Decir con sus palabras o en forma literal las ideas más significativas relacionadas con el tema propuesto*

## 9. EXPLICAR

*I . Amplía una idea o un enunciado dado, ya sea extrayendo de ella consecuencias implícitas, relacionándola con otra, etc.*

## 10. REFLEXIONAR

*J . Dar su causa o su significado de forma muy clara. Dar a conocer los motivos.*

## 6. EXPONER

## 7. DESARROLLAR

## 8. ENUMERAR

## 9. EXPLICAR

## 10. REFLEXIONAR

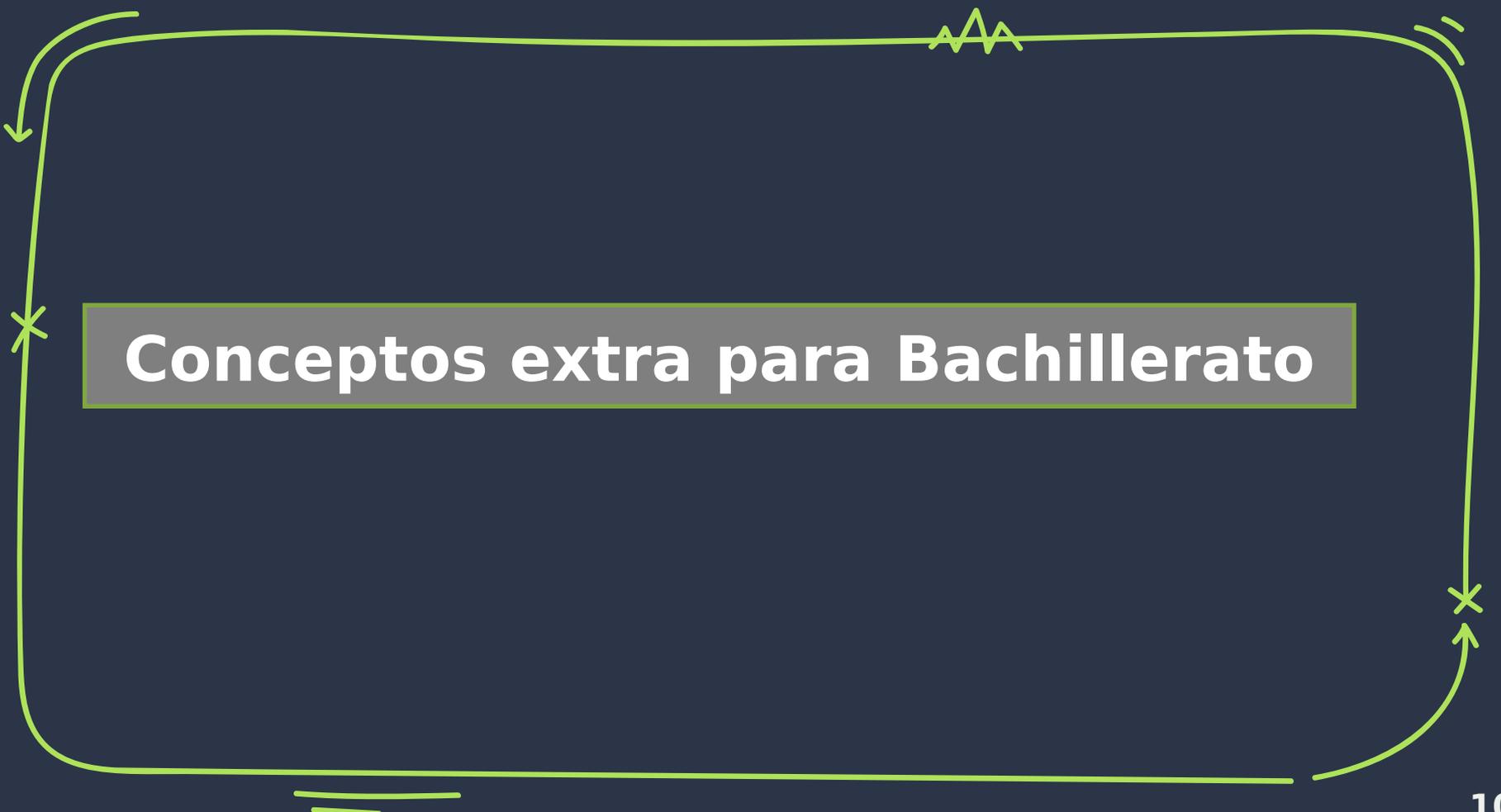
*F. Enunciar sucesivamente y ordenadamente las partes de un conjunto o de un todo.*

*G. Pensar detenidamente en algo. Puede apuntar a descubrir causas, el sentido de algo, la finalidad, las relaciones entre objetos o circunstancias, etc.*

*H. Decir con sus palabras o en forma literal las ideas más significativas relacionadas con el tema propuesto*

*I. Ampliar una idea o un enunciado dado, ya sea extrayendo de ella consecuencias implícitas, relacionándola con otra, etc.*

*J. Dar su causa o su significado de forma muy clara. Dar a conocer los motivos.*



# Conceptos extra para Bachillerato

## 11. CONTRAPONER

*K. Comparar dos objetos que tienen propiedades opuestas y para cada una de esas propiedades en uno de ellos, señale la opuesta que tiene para el otro*

## 12. DEMOSTRAR

*L. Proponer un razonamiento deductivo como prueba de una afirmación o conjunto de afirmaciones*

## 13. FUNDAMENTAR

*M. Proponer una (o varias) afirmación(es). Por ejemplo: formule una hipótesis, una respuesta, una teoría...*

## 14. INFERIR

*N. Obtenga una conclusión (ya sea en forma inductiva o deductiva).*

**11.  
CONTRAPONER**

*K. Comparar dos objetos que tienen propiedades opuestas y para cada una de esas propiedades en uno de ellos, señale la opuesta que tiene para el otro*

**12. DEMOSTRAR**

*L. Proponer un razonamiento deductivo como prueba de una afirmación o conjunto de afirmaciones*

**13.  
FUNDAMENTAR**

*M. Proponer una (o varias) afirmación(es). Por ejemplo: formule una hipótesis, una respuesta, una teoría...*

**14. INFERIR**

*N. Obtener una conclusión (ya sea en forma inductiva o deductiva).*



# X Los adverbios son muy útiles para contestar correctamente

LUGAR		DUDA		NEGACION		CANTIDAD	
aquí	abajo	acaso	quizás	no	jamás	mucho	tanto
allá	afuera	tal vez	quizá	nunca	tampoco	más	menos
cerca	adentro					poco	nada
lejos	atrás					bastante	muy
arriba	adelante						
AFIRMACION		TIEMPO			MODO		
si	también	mañana	recién	aún	bien	rápidamente	
además	ciertamente	después	luego	ahora	mal	cómodamente	
		entonces	antes	hoy	asi	justamente ...	
		temprano	ayer	tarde			

# Conectores del discurso

Sirven para...

## ORDENAR EL DISCURSO

Antes de nada  
En primer lugar  
En segundo lugar  
En último lugar  
Por un lado/otro lado  
Por último  
Para empezar  
A continuación  
Primero/después/luego  
Finalmente  
Para terminar

## INTRODUCIR UN TEMA

En cuanto a  
Con relación a  
Con respecto a  
Por otra parte  
En relación con  
Por lo que se refiere a  
Acerca de

## AÑADIR IDEAS

Además  
Asimismo  
También  
Igualmente  
Al mismo tiempo  
Por otro lado  
Por otra parte  
Así pues

## ACLARAR O EXPLICAR

Es decir  
O sea  
Esto es  
En efecto  
Conviene subrayar  
Dicho de otra manera  
En otras palabras  
Con esto quiero decir

## EJEMPLIFICAR

Por ejemplo  
Concretamente  
En concreto  
En particular  
Pongamos por caso

## INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL

Para mí  
En mi opinión  
Yo creo que  
A mi entender/parecer  
A mi juicio  
Según mi punto de vista  
Personalmente  
Considero que

## INDICAR HIPÓTESIS

Es posible  
Es probable  
Probablemente  
Posiblemente  
A lo mejor  
Quizá(s)  
Tal vez

## INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE

Pero  
Por el contrario  
Aunque  
Sin embargo  
A pesar de  
No obstante  
En cambio  
Al contrario

## INDICAR CONSECUENCIA

Por esto  
Por tanto  
En consecuencia  
Por consiguiente  
Como resultado  
Por lo cual  
De modo/manera que  
De ahí que

## INDICAR CAUSA

Porque  
Ya que  
Como  
Puesto/dado que  
A causa de  
Debido a  
Visto que

## RESUMIR

En resumen  
En pocas palabras  
Para resumir  
En suma  
Globalmente  
En definitiva

## CONCLUIR O TERMINAR

En conclusión  
Para finalizar  
Para terminar  
Para concluir  
Por último  
En definitiva  
En resumen

Los **conectores** son imprescindibles a la hora de responder

## Los pronombres y adverbios interrogativos

**¿Qué?** Para pedir una definición o una explicación

Ej.: ¿Qué es eso?

**¿Quién/es?** Para preguntar sobre personas

Ej.: ¿Quién es el responsable del grupo?

**¿Cuál/es?** Piden una selección dentro de un grupo

Ej.: ¿Cuál es tu color favorito?

**¿Cuánto/a(s)?** Para preguntar cantidades

Ej.: ¿Cuántos años tienes?

**¿Cómo?** Para preguntar la manera

Ej.: ¿Cómo vas a trabajar?

**¿Cuándo?** Para preguntar por el tiempo

Ej.: ¿Cuándo vas a Algete?

**¿Dónde?** Para preguntar por el lugar

Ej.: ¿Dónde está la biblioteca?

Entonces qué debemos responder a la pregunta

***“¿Qué es la paella?”***

*Parece obvio, pero... ¡Se cometen errores en este tipo de preguntas!*



Tu tutor/a te enviará estas tablas. Te recomendamos tenerlas a mano.

**Actividad opcional:** Ampliar entre todos el contenido de la tabla a través de Google Docs.

*Trabajo cooperativo*

ACCIÓN REQUERIDA	DEFINICIÓN	PALABRAS ÚTILES PARA CONTESTAR								
<b>ANALIZAR</b>	<i>Divide un todo en sus partes integrantes y considérelas por separado (dividirlo en oraciones que serán consideradas una por una). Si el análisis es crítico, esto implica que se deberá emitir un juicio sobre todas o algunas de esas partes.</i>	a. Podemos distinguir... b. Al separar/descomponer.... Observamos que... c. Sin examinamos con atención... d. -Tras el estudio de X podemos vislumbrar....								
<b>ARGUMENTAR</b>	<i>Proponer todas las características esenciales de un objeto.</i>	a. Basándonos en el razonamiento X... b. Podemos distinguir las características... c. Existen varios <u>razonamiento</u> que apoyan X idea y que explicaremos:... <table border="1" data-bbox="880 518 1760 678"> <thead> <tr> <th>Modelo I</th> <th>Modelo II</th> <th>Modelo III</th> <th>Modelo IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unos consideran...; sin embargo, otros...</li> <li>• Bien es verdad que..., pero no podemos olvidar que...</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por un lado..., aunque por otro...</li> <li>• Además...</li> <li>• Conviene subrayar...</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar...</li> <li>• En segundo lugar...</li> <li>• Por último...</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeramente...</li> <li>• También...</li> <li>• Por el contrario...</li> <li>• En conclusión...</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> d.	Modelo I	Modelo II	Modelo III	Modelo IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unos consideran...; sin embargo, otros...</li> <li>• Bien es verdad que..., pero no podemos olvidar que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por un lado..., aunque por otro...</li> <li>• Además...</li> <li>• Conviene subrayar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar...</li> <li>• En segundo lugar...</li> <li>• Por último...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeramente...</li> <li>• También...</li> <li>• Por el contrario...</li> <li>• En conclusión...</li> </ul>
Modelo I	Modelo II	Modelo III	Modelo IV							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unos consideran...; sin embargo, otros...</li> <li>• Bien es verdad que..., pero no podemos olvidar que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por un lado..., aunque por otro...</li> <li>• Además...</li> <li>• Conviene subrayar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar...</li> <li>• En segundo lugar...</li> <li>• Por último...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeramente...</li> <li>• También...</li> <li>• Por el contrario...</li> <li>• En conclusión...</li> </ul>							
<b>CLASIFICAR</b>	<i>Incluir dentro de un conjunto a uno o varios objetos</i>	a. Podemos ordenas las ideas del siguiente modo: b. Se puede organizar de la siguiente manera:								
<b>COMPARAR</b>	<i>Proponer un razonamiento teórico que apoye tu propia postura</i>	a. Al cotejar la idea A con la B, llegamos a la conclusión de que A es.... Mientras B es.... b. Tras contrastar la información, podemos afirmar que A... mientras B....								
<b>DEFINIR</b>	<i>Proponer un razonamiento teórico que apoye tu propia postura</i>	a. Se trata de... b. Se puede explicar el concepto de este modo:... c. Al delimitar el concepto, lo podemos definir así:....								
<b>EXPONER</b>	<i>Decir con sus palabras o en forma literal las ideas más significativas relacionadas con el tema propuesto</i>	a. Exponer a/ante b. Se puede afirmar/manifestar que... c. Se puede describir como... d. Podemos mostrar que...								

<b>DESARROLLAR</b>	<i>Ampliar una idea o un enunciado dado, ya sea extrayendo de ella consecuencias implícitas, relacionándola con otra, etc.</i>	<p>a. Normalmente comenzamos con una introducción de la idea general, después explicamos lo más importante apoyándonos en razonamientos válidos y finalmente concluimos con un resumen.</p>
<b>ENUMERAR</b>	<i>Enunciar sucesivamente y ordenadamente las partes de un conjunto o de un todo</i>	<p>a. Nos limitamos a hacer una lista (sin explicar ni desarrollar las ideas).</p> <p>b. Ej: "Enumera los presidentes de España desde 1978": Suárez, Calvo-Sotelo, González, Aznar, Zapatero, Rajoy y Sánchez.</p>
<b>EXPLICAR</b>	<i>Dar su causa o su significado de forma muy clara. Dar a conocer los motivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descriptor:</b> primera palabra de la definición y tiene que ser de la misma categoría gramatical que la palabra que se describe. La primera letra estará en mayúscula.</li> <li>• <b>Función:</b> describe la función principal del concepto y lo que hace.</li> <li>• <b>Concreción:</b> Aportar detalles. <b>Pincel</b> Utensilio usado principalmente para pintar, compuesto por un mango que en uno de los extremos tiene sujeto un manojo de pelos, cerdas o fibras sintéticas.</li> </ul>
<b>REFLEXIONAR</b>	<i>Pensar detenidamente en algo. Puede apuntar a descubrir causas, el sentido de algo, la finalidad, las relaciones entre objetos o circunstancias, etc.</i>	<p>a. consta de introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>b. Puede hacerse en 1ª o 3ª persona</p> <p>c. Orden de los párrafos de forma lógica</p> <p>d. Uso de conectores</p> <p>e. Vincula la idea dada con tu propio pensamiento</p>
<b>CONTRAPONER</b>	<i>Comparar dos objetos que tienen propiedades opuestas y para cada una de esas propiedades en uno de ellos, señale la opuesta que tiene para el otro</i>	<p>a. Mientras "X" es... "Y" es...</p> <p>b. Con respecto a las similitudes...</p> <p>c. En cuanto a las diferencias...</p> <p>d. Mientras que..., por el contrario... a diferencia de... en cambio...</p>
<b>DEMOSTRAR</b>	<i>Proponer un razonamiento deductivo como prueba de una afirmación o conjunto de afirmaciones</i>	<p>a. Se evidencia que...</p> <p>b. Se verifica...</p> <p>c. Basándonos en "X", podemos justificar o demostrar que...</p>
<b>FUNDAMENTAR</b>	<i>Proponer una (o varias) afirmación(es). Por ejemplo: formule</i>	<p>a. Nos apoyamos en... para argumentar que...</p> <p>b. Se establece que...</p>

# 4) Digital Logic

1 volt → threshold of feeling tingling

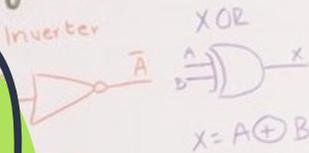
5 volts →

## FUENTES:

[http://www.proyectosalohogar.com/enciclopedia\\_ilustrada/espanol/adverbios.htm](http://www.proyectosalohogar.com/enciclopedia_ilustrada/espanol/adverbios.htm)

<https://es.slideshare.net/carlosguillermoblancolista-de-verbos-para-comprender-consignas-y-preguntas>

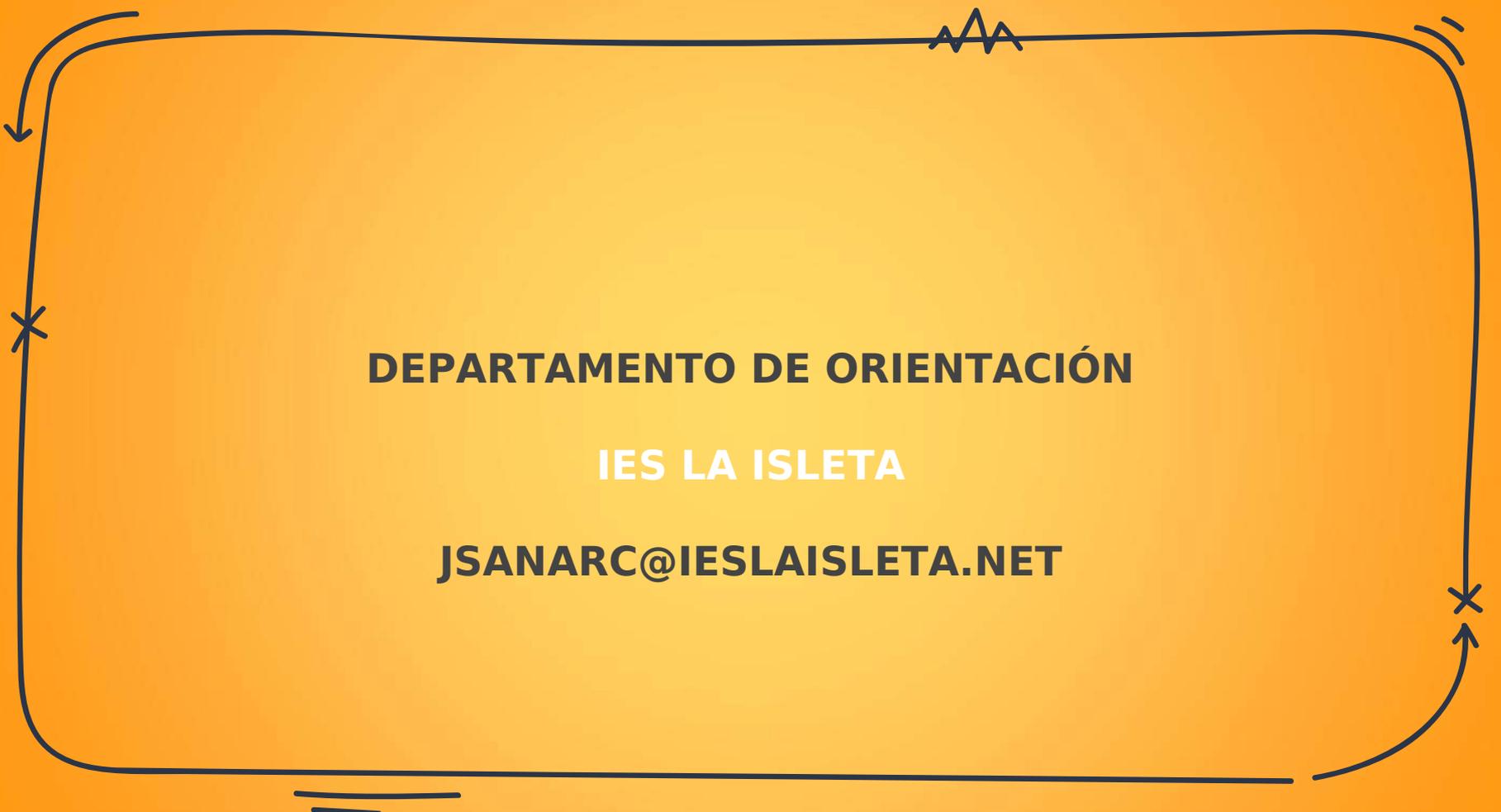
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjkj4bBldjsAhXDQUEAH1TgnCt8QFjABegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ailmadrid.com%2Ffes%2F&usg=AOvVaw00sT9F4hNxZAU-JtRj0aiW>



# 6) D

Hexadecimal

$16^4$	$16^3$	$16^2$	$16^1$	$16^0$
65536	4096	256	16	1



**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**IES LA ISLETA**

**JSANARC@IESLAISLETA.NET**